

Súkromná materská škola
Malinovského 882, Čachtice

Školský vzdelávací program

Macko Škôlkar



Ľubica Gogolová
riaditeľka

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy, a pod.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2021	
Revidovanie	k 02.09.2022 Prerokované v Pedagogickej rade školy dňa 26.8.2022 Prerokované v Rade školy dňa 12.09.2022	Úprava obsahu ŠkVP podľa § 7 ods. 4 Školského zákona – vypustenie časti: 7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania 8. Materiálno – technické a priestorové podmienky 10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov Doplnenie bodu č.5 Učebné osnovy a východiská plánovania
Revidovanie	k 04.09.2023 Prerokované v Pedagogickej rade školy dňa 25.8.2023 Prerokované v Rade školy dňa 10.10.2023	Úprava obsahu ŠkVP podľa dodatku č. 2 ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona ŠVP : V časti 2. doplnenie - Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania - Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov v časti 5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania vypustenie - Plnenie povinného predprimárneho vzdelávania je umožnené i dieťaťu, ktoré nedovršilo päť rokov veku, ak zákonný zástupca predloží vyjadrenia v súlade s § 28 ods. 6 školského zákona. doplnenie - Vzdelávanie takéhoto dieťaťa sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole. – forma výchovy a vzdelávania – dištančná v rozsahu určenom v dodatku č.2 štátneho vzdelávacieho programu.

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole (názov školy, názov vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, vyučovací jazyk, zriaďovateľ, platnosť)
2. Názov školského vzdelávacieho programu
3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy a východiská plánovania
6. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
7. Prílohy



1 Základné identifikačné údaje o škole

Názov materskej školy	Súkromná materská škola, Malinovského 882, Čachtice
Názov ŠkVP	Macko Škôlkar
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Zriaďovateľ	Súkromná materská škola Čachtice, n.o.
Miesto a dátum vydania	V Čachticiach dňa 02.09.2022
Platnosť ŠkVP	3 roky
Web stránka MŠ	www.sukromnamaterskaskola-cachtice.sk
Kontakt:	sukromnamscachtice@gmail.com 032/7787128
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	27.8.2021
Dátum prerokovania v rade školy	04.10.2021
Schválený zriaďovateľom	
Riaditeľka materskej školy	<i>Lubica Gogolová.</i> Podpis Pečiatka

2. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu je Macko Škôlkar, ktorý sprevádza našu školu už niekoľko rokov. Hračka je pre dieťa symbolom bezpečia, istoty, rodiny a často si ich nosia z rodinného prostredia do školy. Taktiež vo výchovno-vzdelávacom procese využívame hračku ako dôležitý prostriedok výchovy a vzdelávania.

Macko Škôlkar víta deti vo vstupnej chodbe, je to názov materského klubu pri SMŠ pre rodičov a deti, ktoré ešte nenavštevujú materskú školu, taktiež je to názov školského časopisu. Prirodzene vyplynulo, že nás bude sprevádzať v ďalšej práci a stane sa symbolom a názvom školského vzdelávacieho programu.

Školský vzdelávací program Macko Škôlkar je základným kurikulárnym dokumentom materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole.

3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

Hlavné ciele školy sú:

- tvorivo-humanistickou výchovou premyslene a systematicky rozvíjať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych osobitostí,
- vytvárať atmosféru pohody a podmienky pre zdravé učenie sa všetkých detí na báze vzájomnej úcty a dôvery – vytvoriť školu plnú lásky a pohody,
- utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie detí ako základ pre bezproblémový vstup dieťaťa do základnej školy,

- podporovať individualizovaný rozvoj dieťaťa v podmienkach skupinovej spolupráce a kooperácie,
- spájať deti rôznych rás, národov, pohlaví, náboženských vyznaní, zdravotného stavu, rôznych schopností, potrieb, záujmov v edukačnom prostredí,
- naučiť dieťa aktívne žiť, zdieľať a rozvíjať sociokultúrne uznávané hodnoty.
-

Ciele vyplývajúce z profilácie školy

- rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie dieťaťa, utvárať sebareguláciu správania, zvyšovať interpersonálnu kompetenciu a autonómiu dieťaťa, posilňovať samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárať základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu, na dosiahnutie cieľa využívať aj prostriedky tvorivej dramatiky,
- individuálne rozvíjať všetky nezrelé psychické funkcie detí i detí s odkladom povinnej školskej dochádzky; dbať na dobrú prípravu a plynulý prechod do základnej školy v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou,
- rozvíjať partnerský vzťah medzi školou a rodinou, podporovať spoluprácu všetkých detí a rodičov,
- utvárať základy enviromentálneho cítenia a pozitívneho vzťahu detí k prírode a životnému prostrediu,
- utvárať pozitívny vzťah detí ku kultúrnym a regionálnym tradíciám,
- využívaním netradičných foriem a metód práce, uplatňovaním tvorivého prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese aktivizovať deti, učiť ich kriticky a tvorivo myslieť,
- uplatňovať zdravý životný štýl a pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, podporovať zdravie a zdravý životný štýl ako súčasť života materskej školy,
- v záujme ochrany detí zabezpečovať dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v školských zariadeniach,

- vytvárať inkluzívne orientované prostredie uplatňovaním rozmanitých edukačných prostriedkov (metód, foriem, stratégií) a podmienok vzhľadom k rozmanitosti edukačných potrieb a osobnostných možností a schopností detí,
- viesť deti k rozvoju spôsobilostí multikultúrneho myslenia (rešpektovať jedinečnosť a odlišnosť človeka, kultúry),
- vytvárať podmienky pre vzdelávanie detí z MRK v bežných triedach rešpektovaním jedinečnosti, odlišnosti, výnimočnosti dieťaťa, podieľať sa na úspešnosti detí z MRK pri prechode na primárne vzdelávanie,
- venovať osobitú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- prostredníctvom kooperatívnej a diferencovanej výučby podporovať zmysluplnosť učenia detí, využívať primerané učebné činnosti a úlohy, rozmanitosť podnetov s uplatňovaním princípov pomoci a podpory zo strany učiteľa aj kolektívu detí,
- využívať aktivity k odstráneniu sociálnych bariér, eliminovať predsudky a stereotypy u detí i rodičov,
- podporovať rozvoj elementárnych počítačových zručností,
- rozvíjať poznávacie procesy detí, kompenzovať nedostatky,
- podporovať vedomosti v rozvoji hygienických návykov a sebaobsluhy detí z MRK v spolupráci s rodinou,
- rozvíjať grafomotorické zručnosti detí z MRK, eliminovaním nedostatkov pripraviť deti na úspešný vstup do ZŠ,
- vytvárať podnetné prostredie na rozvoj komunikačných schopností detí z MRK, rozvíjať slovnú zásobu, podporovať verbálny kontakt medzi deťmi i deťmi a dospelými.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola smeruje k zabezpečovaniu podmienok pre inkluzívne vzdelávanie a napĺňaniu ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie. Zohľadňuje všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

V prípade prijatia alebo začlenenia dieťaťa so ŠVVP v MŠ (s podmienkou vhodných materiálnych, priestorových a personálnych podmienok) vychovávame a vzdelávame tieto deti v intaktných triedach, na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie vytvárame pre ne podmienky prostredníctvom

- a) individuálneho vzdelávacieho programu
- b) vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie*
- c) vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie
- d) poskytovaním podporných opatrení**

**Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (vzdelávacie programy schválené MŠVVaŠ SR 15.mája 2017 pod číslom 2017- 2127/2064:14-10G0 s platnosťou od 1.9.2017) a Dodatkom č.1 ktorým sa dopĺňajú Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie.*

***Katalóg podporných opatrení*

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/13957:1-C1661 s platnosťou od 1. septembra 2023.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenia úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa , najmä úpravu obsahu metód, foriem, alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením obsahujú špecifické ciele výchovy a vzdelávania vypracované v súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania, ktoré vymedzuje Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Špecifické ciele výchovy a vzdelávania sa v každom vzdelávacom programe líšia s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie dieťaťa.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania sú deťom vytvárané špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb a poskytované podporné opatrenia.

Profil absolventa detí so zdravotným znevýhodnením je koncipovaný s ohľadom na kľúčové kompetencie dieťaťa podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania sa vymedzuje v nasledovných vzdelávacích oblastiach prispôsobených stupňu a charakteru zdravotného znevýhodnenia :

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa neumožňujú, aby sa dieťa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu a vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie, bude sa vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.



Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov :

- komunikačných kompetencií
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky
- digitálnych kompetencií
- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť
- sociálnych a personálnych kompetencií
- občianskych kompetencií
- pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je osvojovanie si základov slovenského jazyka tak, aby deti mali dostatočné a vekuprimerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Výchova a vzdelávanie detí so sociálne znevýhodneného prostredia, výchova a vzdelávanie detí z MRK:

Cieľom výchovy a vzdelávania detí z MRK a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia je prostredníctvom inkluzívneho edukačného prostredia začleniť deti medzi ostatnú populáciu. Elimináciou alebo odstránením hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia dosiahnuť primeraný rozvoj schopností detí tak, aby boli pripravené na školské vzdelávanie. Výhodou spoločnej edukácie detí je učenie sa vzájomnej tolerancii a správaniu, ktoré rešpektuje odlišnosti a neporušuje práva iných. Medzi ďalšie ciele patrí:

- motivácia k zaškolenosti, k riadnej dochádzke do SMS,
- odstránenie nežiaducich návykov, získanie správnych hygienických návykov,
- kultúrne a sociálne začlenenie ,
- spolupráca s rodičmi, zvýšená komunikácia, partnerstvo všetkých zúčastnených.

Výchova a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a detí z MRK sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými deťmi.

Ak má dieťa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávané podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý materská škola vypracuje v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva a oboznámi s ním rodiča.



Vlastné zameranie školy

Vízia, cieľ, zameranie školy

Naša Súkromná materská škola vznikla v roku 1994. Pôvodne to bola štátna škola, no v prechodnom období poklesu žiakov bola vyradená zo siete škôl. Vznikla na podnet rodičov, nie je zriadená na podnikanie, zriaďovateľom je nezisková organizácia a výchova a vzdelávanie je dostupné všetkým sociálnym vrstvám vďaka primeranej výške školného. Zameranie školy je teda orientované na dieťa, jeho potreby a potreby rodičov. Naším cieľom je rozvíjať dieťa vo všetkých stránkach osobnosti, obohacovať jeho denný program, rešpektovaním rodinnej výchovy vytvoriť rodinné prostredie plné lásky a pohody. Chceme vytvoriť školu, do ktorej chodia deti radi, sú v nej šťastné a spokojné. Bohatou ponukou činností vplývať na jeho plnohodnotnú výchovu a vzdelávanie. Prostredie materskej školy predurčuje jej profiláciu – enviromentálna výchova, kultúrna a regionálna výchova. **Našou snahou je budovať otvorenú školu, inkluzívne zameranú, prístupnú všetkým partnerom, rodičom a súčasne školu, ktorá preferuje zdravý životný štýl. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako obohacujúce spolužitie a kooperáciu jedinečných (výnimočných, odlišných, hodnotných) osobností s osobitými vnútornými podmienkami, ktoré do školy prichádzajú z rôznorodého kultúrneho, jazykového aj sociálneho prostredia a prinášame rovnaké šance na úrovni partnerskej kooperácie.** Spoluprácou s logopedičkou, zubným lekárom, CPPP a P chceme naďalej odbúrať problémy detí. Využívaním projektu „Bezpečne v hre i v živote“ a projektu zameraného na ochranu zdravia sa u detí utvárajú návyky ochrany zdravia, zdravého životného štýlu, bezpečného správania sa nielen na ceste, ale i v živote. Pre deti nadané sú vytvorené podmienky v krúžkovej činnosti – oboznamovanie sa s cudzím jazykom, či hra na flautu, tanečný krúžok.

Naďalej chceme neustále zlepšovať spoluprácu s rodičmi, či už prostredníctvom klubu Macka Škôlkara, spoločnými akciami, stretnutiami, prostredníctvom školského časopisu. V prípade potreby a záujmu zo strany rodičov poskytovať poradenskú a osvetovú službu. Dôležitou prioritou v našej práci je i naďalej spolupráca s ostatnými partnermi- základnou školou, ZUŠ, Obec Čachtice, MsKS, PD, Spolok čachtického ringu, Jednotou dôchodcov.

V oblasti riadiacej a pedagogickej vytvárať atmosféru dôvery, dbať na zvyšovanie kvalifikácie a kompetencií učiteliek i riaditeľky.

Nezanedbateľnou súčasťou je materiálno-technické zabezpečenie. Vybavenie školy budeme podľa finančných podmienok neustále vylepšovať, keďže budova je staršia, neustále vyžaduje opravy a rekonštrukčné práce.



5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: od 1 do 4 rokov

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Vzdelávanie takéhoto dieťaťa sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole. Riaditeľka školy môže rozhodnúť o osobitnom spôsobe plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a to formou individuálneho vzdelávania. Deti, pre ktoré je povinné predprimárne povinné, sa na predprimárne vzdelávanie prijímajú prednostne.

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná, s umožnením poldennej prevádzky podľa rozhodnutia rodičov

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná v rozsahu určenom v štátnom vzdelávacom programe.



5. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Macko Škôlkar sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Učebné osnovy

- * Plnia programovú funkciu - určujú rozsah výchovy a vzdelávania.
- * Plnia orientačnú funkciu - nevypracúvajú sa ako definitívne nemenné, môžu sa dopĺňať a upravovať za vopred určených podmienok.
- * Podmienky dopĺňania, úpravy a zmeny učebných osnov sa dohodnú na zasadnutí metodického združenia, prípadne na pedagogickej rade.
- * Plnia normatívnu funkciu – sú záväzkom pre všetky učiteľky materskej školy.

Učebné osnovy sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou ŠkVP , vymedzené výkonovými štandardami v 7 vzdelávacích oblastiach, ktoré sú zapracované do 4 hlavných tém a viacerých podtém. Tie sme vzhľadom na ich charakter priradili k 4-om ročným obdobiam.

Obsah vzdelávania sa vymedzuje v nasledovných vzdelávacích oblastiach :

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. V rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sú v programe posilnené tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvoja gramotnosti detí tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Ide predovšetkým o nadobúdanie skúseností so sprostredkovanou informáciou, vrátane informácie štruktúrovanej ako písaná reč. Tieto skúsenosti sprostredkúva učiteľka využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá má viaceré významné funkcie.

Vzdelávacie štandardy sa delia na dve časti :

a) Hovorená reč s 3 podoblasťami

- komunikačné konvencie
- artikulácia a výslovnosť
- gramatická správnosť a spisovnosť

b) Písaná reč a písaná kultúra, postupnosť od obsahu k forme :

- chápanie obsahu, významu a funkcie písanej reči so 4 podoblasťami :

poznávanie funkcií písanej reči

porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

porozumenie implicitného významu textu

znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

- chápanie formálnych charakteristík písanej reči :

koncept tlače a znalosť knižných konvencií

fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

grafomotorické predpoklady písania

Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie. Začína sa rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj algoritmického myslenia.

Vzdelávacia oblasť má 4 podoblasti :

- a) Čísla a vzťahy
- b) Geometria a meranie
- c) Logika
- d) Práca s informáciami

Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Táto oblasť sa delí na 6 podoblastí :

- a) Vnímanie prírody
- b) Rastliny
- c) Živočíchy
- d) Človek
- e) Neživá príroda
- f) Prírodné javy

Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia :

- a) Orientácia v čase
- b) Orientácia v okolí
- c) Geografia okolia
- d) História okolia
- e) Národné povedomie
- f) Dopravná výchova a na prosociálnu výchovu :
- g) Ľudia v blízkom a širšom okolí
- h) Základy etikety
- i) Ľudské vlastnosti a emócie
- j) Prosociálne správanie

Človek a svet práce

Hlavným cieľom je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa a zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť si prakticky rozvíjať zručnosti špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Obsah sa člení do 5 podoblastí :

- a) Materiály a ich vlastnosti
- b) Konštruovanie
- c) Užívateľské zručnosti
- d) Technológie výroby
- e) Remeslá a profesie

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť má 2 základné časti :

- a) Hudobná výchova – hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí.

Má 6 podoblastí :

- rytmické činnosti

- vokálne činnosti
- inštrumentálne činnosti
- percepčné činnosti
- hudobno-pohybové činnosti
- hudobno-dramatické činnosti

b) Výtvarná výchova – hlavným cieľom je dosiahnuť aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Obsahom je 6 podoblastí :

- výtvarné činnosti s tvarom na ploche
- výtvarné činnosti s tvarom v priestore
- výtvarné činnosti s farbou
- spontánny výtvarný prejav
- synestézia (medzizmyslové vnímanie)
- vnímanie umeleckých diel

Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Oblasť je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí.

Oblasť má 3 podoblasti :

- a) Zdravie a zdravý životný štýl
- b) Hygiena a sebaobslužné činnosti
- c) Pohyb a telesná zdatnosť (súčasťou sú aj sezónne aktivity)

5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Východiská plánovania Východiskami pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti podľa obsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú :

- stanovenie a plánovanie cieľa podľa taxonómií vzdelávacích cieľov
- B.S.Bloom, D.B.Kratwohl, M.Simpson,
- didaktické zásady a metódy vyučovacieho procesu,
- formy a prostriedky.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) učiteľky vychádzajú zo Školského vzdelávacieho programu „Macko Škôlkar“, ktorý bol tvorený podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Súčasne vychádzajú z poznania úrovne jednotlivých detí, rešpektujú pri tom potreby detí, ich záujmy, sociokultúrne prostredie, materialno- technické a priestorové podmienky, personálne zabezpečenie a reálne možnosti, ktoré materská škola má.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne, plánované sú vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávacie plán vypracúva učiteľka rannej zmeny v spolupráci s kolegyňou popoludňajšej zmeny. Pedagogická rada na začiatku školského roka určí formu a náležitosti plánovania v MŠ. Týždenné plány vytvárajú ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania.

Rozvrhnutie a frekvencia vzdelávacích oblastí nie je stanovená, učiteľka pri plánovaní dbá na vyvážené striedanie jednotlivých vzdelávacích oblastí, zohľadňuje možnosť vhodne vzájomne kombinovať a prelínať jednotlivé oblasti. Pri plánovaní vychádzajú z odporúčaných tematických celkov, kde sú rozpracované jednotlivé témy a podtémy. Témy sú rozdelené podľa ročných období a podtémy zohľadňujú konkrétne aktivity inšpirované nielen ročnými obdobiami, ale aj potrebou všeobecného rozhľadu primeraného predškolskému veku detí. Jednotlivé podtémy sú rámcové a aktivity v nich učiteľka môže prispôbovať dosiahnutej úrovni detí a dopĺňať o nové poznatky a zručnosti. Témy je možné meniť, postupnosť nie je záväzná, prispôbuje sa tiež aktuálnym sviatkom.

Učiteľky pri plánovaní môžu jednotlivé výkonové štandardy deliť, no i integrovať a spájať, môžu pri plánovaní využívať adaptácie výkonových štandardov. Výkonové štandardy môžu podľa potreby zaradiť i viackrát, vždy pri plánovaní zohľadňujú rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede. Je na zvážení učiteľky, či niektoré výkonové štandardy, ktoré sa dosahujú v každodenných socializačných situáciách bude plánovať pri plánovaní konkrétnych cielených vzdelávacích aktivít. Sú to najmä výkonové štandardy zamerané na : - kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky detí, - zručnosti súvisiace s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní, - návyky súvisiace s bezpečným správaním sa v cestnej premávke, - zručnosti v rozvíjaní hier a hrových činností, - priateľských vzťahov detí v hrách a činnostiach podľa výberu detí

Učiteľky si samostatne volia metódy a formy, stratégie a prostriedky VVČ rešpektujúce princípy výchovy a vzdelávania. Učebné zdroje a stratégie sú rozpracované i v internom dokumente a majú pre učiteľky odporúčací charakter.

V triede, ktorú navštevujú deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), učiteľky môžu využívať sprievodný metodický materiál Štátneho vzdelávacieho programu **POVINNÉ PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE: SPRIEVODCA CIEĽMI A OBSAHOM**. Tento metodický doplnok ŠVP vymedzuje základné jednotky cieľov a obsahu PPV, ktoré by si dieťa malo počas plnenia PPV osvojiť.

V čase školských prázdnin počas školského roka, kedy je počet detí nižší a triedy sa spájajú, učiteľky VVČ plánujú a realizujú s dôrazom na vekové osobitosti prítomných detí, alebo prostredníctvom hier a činností podľa záujmu detí. Počas letných prázdnin realizujú školský projekt Dobrodružné leto Macka Škôlkára.

6. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole je poskytnúť dieťaťu a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy.

V materskej škole využívame prevažne „Formatívne hodnotenie“, t.j. hodnotenie priebežné. Získavame informácie o priebehu procesu, o aktuálnom stave, momentálnej výkonnosti, diagnostikujeme odchýlky a chyby tak, aby bolo možné včas poskytnúť spätnú väzbu, urobiť potrebné zmeny a odstrániť nedostatky.

Zameriavame sa na **pedagogické diagnostikovanie** po celý čas pobytu detí v materskej škole (v spontánnych hrách a hrových činnostiach, pri plánovaných, navodených, priamo riadených aktivitách a iných činnostiach detí). Pedagogické diagnostikovanie spájame s hodnotením rozvojovej úrovne dieťaťa a hodnotením výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v pedagogických situáciách výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri hodnotení využívame metódy pedagogického diagnostikovania – pozorovanie, pedagogické diagnostikovanie detských výtvorov a to formou individuálneho rozhovoru s dieťaťom, alebo verejne prezentáciou detského produktu každého dieťaťa (výzdoba triedy, výstavka pre rodičov).

Každé dieťa v materskej škole má svoje portfólio, ktoré obsahuje:

- povinné práce- pracovné zošity, pracovné listy, produkty výtvarných a pracovných činností,
- voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči).

Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhотовuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka. V každej triede sú vedené **písomné záznamy pedagogického diagnostikovania**, kde sú zhodnotené a interpretované diagnostické údaje.

Každé dieťa má vedený **pozorovací hárok** pre príslušnú vekovú kategóriu, učiteľky dodržiajú systém zaznamenávania informácií o dieťati (objektívne skutočnosti, prejavy dieťaťa pri činnostiach, pokroky, prejavy v správaní).

Pri deťoch so ŠVVP učiteľky využívajú osobitný systém kontroly a hodnotenia. Opierajú sa o konzultácie so špeciálnym pedagógom.

Pri kontrole a hodnotení detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa. Hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe. Hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti v každej triede sa vyhotovujú polročne.

Pri hodnotení sa snažíme dodržiavať zásady humanisticky orientovaného hodnotenia:

- individuálny prístup v hodnotení
- otvorenosť hodnotenia
- pozitívna orientácia hodnotenia
- komplexnosť hodnotenia
- tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení
- objektivizácia hodnotenia

Výkon dieťaťa je porovnávaný s jeho výkonom, nie s výkonmi iných detí.



7.Prílohy :

Tematické celky (odporúčané)

<p>T É M Y A P O D T É M Y</p>	 <p>Jeseň – Pani bohatá</p>	<ul style="list-style-type: none">• LASTOVIČKY ODLIETAJÚ, ŠKOLA VOLÁ...• JA A MOJI KAMARÁTI• BEZPEČNE DO MATERSKEJ ŠKOLY• PRIŠLA JESEŇ• OVOCNÝ KOŠÍK• NA POLI A V ZÁHRADE• JA A ĽUDIA OKOLO MŇA• PRÁCA - POVOLANIE• JESENNÁ SLÁVNOSŤ• AKO CESTOVAŤ• BEZPEČNE V HRE I V ŽIVOTE• JA, MOJE TELO A MOJE ZDRAVIE
<p>N A R O K</p>	 <p>Zima, zima, zimička</p>	<ul style="list-style-type: none">• MIKULÁŠ PRÍDE• ČOSI SA CHYSTÁ...• AKO CHUTIA VIANOCE• ČAROVNÉ VIANOCE• ZIMA• ZIMNÉ RADOVÁNKY• ZIMA A ZVIERATÁ• ZIMA A ZDRAVIE• FAŠIANGOVÉ SLÁVNOSTI• PREDMETY OKOLO NÁS• CESTA VODY V PRÍRODE



Jar k nám prišla

- SNEŽIENKY
- MOJA PRIATEĽKA KNIHA-
Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY
- DO ŠKOLIČKY DO ŠKOLY
- PRÍCHOD JARI
- SVIATKY JARI
- ZVIERATÁ A ICH MLÁĎATÁ
- JARNÁ ZÁHRADA
- ZEM A VESMÍR



Sviet' slniečko na náš kraj

- ODKIAĽ SOM PRIŠIEL
- MOJA DEDINA
- MOJA VLAST' SR
- NA LÚKE A V LESE
- DETI NAŠEJ PLANÉTY
- EXOTICKÉ ZVIERATÁ
- TAJOMSTVÁ PRÍRODY
- AHOJ LETO
- ROZLÚČKA S MACKOM ŠKOLKÁROM
- TÝŽDEŇ PLNÝ ZÁBAVY

