

# Pracovní plán

Súkromná materská škola  
Malinovského 882  
Čachtice

Školský rok  
2022 / 2023



## Organizácia školského roka :

Školský rok 2022/2023 sa začína 1.septembra 2022.

Školské vyučovanie sa začína 5. septembra 2022.

Školské vyučovanie sa končí 30.júna 2023.

## Prázdniny :

Termíny školských prázdnin v školskom roku 2022/2023 Prázdniny	Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné	27. október 2022 (štvrtok)	28. október – 31. október 2022	2. november 2022 (streda)
vianočné	22. december 2022 (štvrtok)	23. december 2022 – 7. január 2023	9. január 2023 (pondelok)
jarné			
Bratislavský, Nitriansky Trnavský kraj	17. február 2023 (piatok)	20.február – 24. februára 2023	27. februára 2023 (pondelok)
Banskobystrický Žilinský, Trenčiansky kraj	24. február 2023 (piatok)	27. február – 3. marec 2023	6. marec 2023 (pondelok)
Košický, Prešovský kraj	3. marec 2023 (piatok)	6.marec – 10. marec 2023	13. marec 2023 (pondelok)
veľkonočné	5. apríl 2023 (streda)	6. apríl – 11. apríl 2023	12. apríl 2023 (streda)
letné	30. jún 2023 (piatok)	1. júl – 31. august 2023	4. september 2023 (pondelok)

O organizácii činnosti a prevádzky SMŠ počas školských prázdnin rozhoduje riaditeľ školy v spolupráci so zriaďovateľom, pričom rešpektuje oprávnené požiadavky rodičov. Prevádzka každej MŠ zaradenej v sieti škôl a školských zariadení SR, **bez ohľadu na jej zriaďovateľa**, sa v čase letných prázdnin prerušuje **najmenej na tri týždne nepretržite**.

# **1. PREHLAD PRÁVNÝCH PREDPISOV VYDANÝCH OD 1.1.2021**

## **Všeobecne záväzné právne predpisy**

### **Zákony**

**a.** Novely zákona č. **245/2008** Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

- zákon č. 127/2021 Z. z., ktorým sa mení zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (účinnosť od 1. 9. 2021)
- zákon č. 271/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizračný článok IV; účinnosť od 1. 1. 2022)
- zákon č. 273/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (účinnosť od 10. 7. 2021)
- zákon č. 415/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (účinnosť väčšiny ustanovení od 1. 1. 2022; časť ustanovení účinná od 19. 11. 2021, od 1. 4. 2022, 1. 9. 2022, 1. 9. 2023, 1. 9. 2024)
- zákon č. 2/2022 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (účinnosť od 15. 1. 2022)
- zákon č. 92/2022 Z. z. o niektorých ďalších opatreniach v súvislosti so situáciou na Ukrajine (novelizračný článok XIII, účinnosť od 30. 3. 2022)
- zákon č. 176/2022 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 422/2015 Z. z. o uznávaní dokladov o vzdelaní a o uznávaní odborných kvalifikácií a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizračný článok III; účinnosť od 1. 6. 2022)

**b.** Novely zákona č. **596/2003** Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

- zákon č. 271/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (účinnosť od 1. 1. 2022)
- zákon č. 273/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizračný článok II; účinnosť od 10. 7. 2021)
- zákon č. 310/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 177/2018 Z. z. o niektorých opatreniach na znižovanie administratívnej záťaže využívaním informačných systémov verejnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zákon proti byrokracii) v znení zákona č. 221/2019 Z. z. a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizračný článok XVI; účinnosť od 1. 1. 2022)
- zákon č. 415/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizračný článok III; účinnosť väčšiny ustanovení od 1. 1. 2022, časť ustanovení účinná 1. 9. 2023)

- zákon č. 488/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon Slovenskej národnej rady č. 369/1990 Zb. o obecnom zriadení v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizačný článok II; účinnosť od 1. 1. 2022)
- zákon č. 507/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov (účinnosť od 1. 1. 2022)
- zákon č. 272/2022 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 422/2015 Z. z. o uznávaní dokladov o vzdelaní a o uznávaní odborných kvalifikácií a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizačný článok II; účinnosť od 1. 6. 2022)

**c. Novelý zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení:**

- zákon č. 271/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizačný článok II; účinnosť od 1. 1. 2022)
- zákon č. 273/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizačný článok III; účinnosť väčšiny ustanovení od 10. 7. 2021, časť ustanovení účinná od 1. 1. 2022)
- zákon č. 415/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizačný článok IV; účinnosť od 2. 1. 2022)
- zákon č. 507/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov (novelizačný článok II; účinnosť od 1. 1. 2022)

**d. Novelý zákona č. 138/2019 Z. z., o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov:**

- zákon č. 271/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizačný článok VII; účinnosť od 1. 1. 2022)
- zákon č. 414/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (účinnosť od 1. 1. 2022)
- zákon č. 92/2022 Z. z. o niektorých ďalších opatreniach v súvislosti so situáciou na Ukrajine (novelizačný článok XXXIII, účinnosť od 30. 3. 2022)
- zákon č. 128/2022 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (účinnosť od 1. 9. 2022)

## Nariadenia vlády

- a.** Nariadenie vlády SR č. 460/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov (účinnosť väčšiny ustanovení od 1. 1. 2022, účinnosť niektorých ustanovení od 2. 1. 2022)
- b.** Nariadenie vlády SR č. 32/2022 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (účinnosť od 8. 2. 2022)

## Vyhlášky

- a.** Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 526/2021 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (účinnosť od 1. 1. 2022)
- b.** Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 527/2021 Z. z. o edukačných publikáciách (účinnosť od 1. 1. 2022)
- c.** Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (účinnosť od 1. 1. 2022)
- d.** Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 542/2021 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 323/2008 Z. z. o špeciálnych výchovných zariadeniach (účinnosť od 1. 1. 2022)
- e.** Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (účinnosť od 1. 2. 2022; jedno ustanovenie od 1. 9. 2022)
- f.** Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (účinnosť od 1. 2. 2022)
- g.** Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie (účinnosť od 1. 1. 2023)
- h.** Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 68/2022 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (účinnosť od 15. 3. 2022)
- i.** Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 164/2022 Z. z., ktorou sa mení vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji (účinnosť od 1. 6. 2022)
- j.** Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 206/2022 Z. z., ktorou sa mení vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 330/2009 Z. z. o zariadení školského stravovania (účinnosť od 1. 7. 2022)

## Rezortné predpisy

### a. Smernice

- Smernica č. 5/2021, ktorou sa mení a dopĺňa smernica č. 33/2020 o didaktických prostriedkoch
- Smernica č. 15/2021 o postupe pri morálnom oceňovaní
- Smernica č. 22/2021, ktorou sa určuje postup pri pridelení príspevku na dopravu
- Smernica č. 32/2021 o organizácii regionálneho úradu školskej správy
- Smernica č. 34/2021, ktorou sa mení a dopĺňa smernica Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 33/2020 o didaktických prostriedkoch v znení neskorších vnútorných aktov riadenia
- Smernica č. 47/2021, ktorou sa mení a dopĺňa smernica Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 47/2017, ktorou sa určuje postup pri poskytovaní finančných prostriedkov na riešenie havarijných situácií

- Smernica č. 51/2021, ktorou sa mení smernica Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 15/2021 o postupe pri morálnom oceňovaní
- Smernica č. 52/2021 o školskom úrade a prenesenom výkone štátnej správy v školstve
- Smernica č. 54/2021, ktorou sa menia niektoré smernice v súvislosti so zriadením regionálnych úradov školskej správy
- Smernica č. 55/2021 o postupe pri predkladaní požiadaviek na osobné náklady asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- Smernica č. 58/2021, ktorou sa mení a dopĺňa smernica č. 23/2017 o súťažiach
- Smernica č. 1/2022 o edukačných publikáciách
- Smernica č. 3/2022, ktorou sa dopĺňa smernica č. 19/2017 o organizovaní lyžiarskeho výcviku a snoubordingového výcviku

#### **b. Príkazy ministra**

- Príkaz ministra č. 16/2021, ktorým sa zriaďuje Komisia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pre morálne oceňovanie
- Príkaz ministra č. 50/2021, ktorým sa menia niektoré vnútorné akty riadenia v súvislosti so zriadením regionálnych úradov školskej správy
- Príkaz ministra č. 56/2021, ktorým sa zrušuje Metodický pokyn č. 66/2015 k postupu pri predkladaní požiadaviek na finančné prostriedky na osobné náklady asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- Na základe príkazu ministra č. 7/2022 dochádza od 1. 7. 2022 k zlúčeniu viacerých organizácií zriadených ministerstvom školstva do jednej organizácie s názvom Národný inštitút vzdelávania a mládeže. Zlúčené budú tieto organizácie: Štátny pedagogický ústav (ďalej len „ŠPÚ“), IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže (ďalej len „IUVENTA“), Národný ústav certifikovaných meraní (ďalej len „NÚCEM“).

#### **Zdroje informácií a podporné materiály**

- [Zákony | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](#)
- [Vyhlášky | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](#)
- [460/2021 Z.z. - Nariadenie vlády Slovenskej republi... - SLOV-LEX](#)
- Rezortné predpisy
- [Domov | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](#)
- [Zlúčenie Slovenskej pedagogickej knižnice s Metodicko-pedagogickým centrom | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](#)

#### **Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci**

##### **Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov**

Súvisiace právne predpisy

Od 1. januára 2022 nadobudol účinnosť zákon č. 414/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. Priority/odporúčania Ministerstvo školstva v tejto súvislosti dáva do pozornosti:

- Aplikačná pomôcka k skončeniu pracovného pomeru so 65 ročným PZ alebo 65 ročným OZ**
- Aplikačná pomôcka k práci nadčas a k poskytovaniu náhradného voľna za prácu nadčas PZ škôl a školských zariadení**
- Profesijný rozvoj** sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja (ďalej len „PPR“), ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia. PPR vydáva riaditeľ najmenej na jeden školský rok a najviac na päť školských rokov. Počas jeho platnosti ho možno dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi potrebami školy, školského zariadenia. Na vydanie PPR ako aj pre jeho dopĺňanie

a zmeny počas jeho platnosti sa vyžaduje prerokovanie v pedagogickej rade, ak je zriadená, súhlas zástupcov zamestnancov a schválenie zriaďovateľom.

d. Aktualizačné vzdelávanie v školskom roku 2022/2023 organizuje škola najmenej v rozsahu 20 hodín za jeden školský rok. Obsah aktualizačného vzdelávania je zameraný na zmeny školského kurikula, inkluzívne vzdelávanie alebo digitalizáciu výchovy a vzdelávania. Organizáciu aktualizačného vzdelávania ukončí škola najneskôr 30. júna 2023. Škola, školské zariadenie a zriaďovateľ môže pri organizovaní aktualizačného vzdelávania spolupracovať s poskytovateľmi inovačného vzdelávania v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inovačného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania.

e. Funkčné vzdelávanie pozostáva zo základného a rozširujúceho programu funkčného vzdelávania. PZ alebo OZ absolvuje základný program pred začiatkom výkonu činnosti vedúceho PZ alebo vedúceho OZ. PZ alebo OZ, ktorý nezískal profesijné kompetencie potrebné na výkon činnosti vedúceho PZ alebo vedúceho OZ pred začiatkom výkonu tejto činnosti, absolvuje funkčné vzdelávanie alebo študijný program najmenej prvého stupňa zameraný na manažment výchovy a vzdelávania do 31. augusta 2026.

### **Aktivity v oblasti profesijného rozvoja**

Priamoriadené organizácie ministerstva školstva budú v školskom roku 2022/2023 poskytovať činnosti profesijného rozvoja PZ a OZ, a to prezenčne, online alebo kombinovane v závislosti od situácie súvisiacej s mimoriadnymi opatreniami:

Programy vzdelávania

- Programy inovačného vzdelávania v oblasti výchovy a vzdelávania
- Aktuálne inovačné vzdelávania v oblasti poradenstva a prevencie (VÚDPAP)
- Základný program funkčného vzdelávania a moduly rozširujúceho programu funkčného vzdelávania (Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia, Sebariadenie a manažérska etika, Projektový manažment, Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení).

### **Ďalšie možnosti profesijného rozvoja**

a. Odborné podujatia tematicky zamerané na plnenie úloh vyplývajúcich z uznesení vlády SR, požiadaviek ministerstva školstva a PZ a OZ.

b. Atestácie; všetky dôležité informácie o atestáciách. 20

c. V rámci kurikulárnej reformy budú vytvorené regionálne tímy na krajských pobočkách NIVAM (8+1), ktoré budú zabezpečovať vzdelávanie učiteľov a poskytovať metodickú podporu školám pri zavádzaní:

- inovovaného kurikula so zreteľom na zlepšenie gramotnosti a zručností žiakov potrebných pre 21. storočie,
- nového modelu podpory pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:**

Zriaďovateľom MŠ je Súkromná materská škola Čachtice, n.o.

Škola je v budove, ktorú má v prenájme od Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, v správe Regionálneho úradu školskej správy, budova je prízemného charakteru s vybavením zodpovedajúcim na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Z dôvodu prechodne zvýšeného počtu detí v obci a zvýšeného počtu prijatých žiadostí o prijatie detí do MŠ sme v tomto školskom roku otvorili opäť štyri triedy.

**VEDENIE ŠKOLY:** Riaditeľka MŠ – Ľubica Gogolová

**Na školský rok 2022/2023 je zapísaných 87 detí. Počet tried je 4.**

### **Rozdelenie tried:**

<b><u>1.trieda</u> : 2 – 3 ročné deti</b>	učiteľky :	<i>Mašánová Hana</i> <i>Mgr. Lacková Patricia</i>
<b><u>2.trieda</u> : 3 – 4ročné deti</b>	učiteľky :	<i>Mgr. Gablechová Gabriela</i> <i>Ing. Udovrková Alena</i>
<b><u>3.trieda</u> : 4 – 5 ročné deti</b>	učiteľka:	<i>Bc. Dendisová Erika,</i>
<b><u>4. trieda</u> : 4- 5 – 6 ročné deti</b>	učiteľky :	<i>Vondrová Gabriela</i> <i>Gogolová Ľubica</i>

Prevádzkové pracovníčky:

- 1.Kmeťová Alena* - školníčka a upratovačka
- 2. Halienková Eva* - kuchárka
- 3. Remišová Simona* - kuchárka

*PREVÁDZKA ŠKOLY: SMŠ je v prevádzke od 6.30 do 16.00 hod.*

Rozpis denných činností:

zvýraznené: deti 3 až 5 ročné

6.30	Otvorenie MŠ, schádzanie detí Hry a činnosti podľa výberu detí Zdravotné cvičenie Cielené vzdelávacie aktivity
<b>9.00- 9.30</b> 9.20- 9.40	<b>Činnosti zabezpečujúce životosprávu (desiata)</b> Vzdelávacie aktivity, pobyt vonku
11.20 12.00 14.30	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (obed) Odpočinok Zdravotné cvičenie, Činnosti zabezpečujúce životosprávu
14.45	Olovrant
15.00- 16.00	Hry a činnosti podľa výberu detí – individuálne, skupinové, priamo i nepriamo usmernené, pobyt vonku, jazykové chvíľky, vzdelávacie aktivity, hodnotenie dňa



### 3. Koncepcia zamerania MŠ:

#### Strategické ciele

- tvorivo-humanistickou výchovou premyslene a systematicky rozvíjať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych osobitostí
- vytvárať atmosféru pohody a podmienky pre zdravé učenie sa všetkých detí na báze vzájomnej úcty a dôvery – vytvoriť školu plnú lásky a pohody
- utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie detí ako základ pre bezproblémový vstup dieťaťa do základnej školy
- podporovať individualizovaný rozvoj dieťaťa v podmienkach skupinovej spolupráce a kooperácie
- spájať deti rôznych rás, národov, pohlaví, náboženských vyznaní, zdravotného stavu, rôznych schopností, potrieb, záujmov v edukačnom prostredí.
- naučiť dieťa aktívne žiť, zdieľať a rozvíjať sociokultúrne uznávané hodnoty.

#### Ciele vyplývajúce z profilácie školy

- rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie dieťaťa, utvárať sebareguláciu správania, zvyšovanie interpersonálnej kompetencie a autonómie dieťaťa. Posilňovať samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárať základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu, na dosiahnutie cieľa využívať prostriedky tvorivej dramatiky
- individuálne sa venovať rozvoju všetkých nezrelých psychických funkcií detí i detí s odkladom povinnej školskej dochádzky; dbať na dobrú prípravu a plynulý prechod do základnej školy v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou
- rozvíjať partnerský vzťah medzi školou a rodinou, podporovať spoluprácu všetkých detí a rodičov
- utvárať základy environmentálneho cítenia a pozitívneho vzťahu detí k prírode a životnému prostrediu
- utvárať pozitívny vzťah ku kultúrnym a regionálnym tradíciám
- vo výchovno-vzdelávacom procese využívať netradičné formy a metódy práce, uplatňovať tvorivý prístup
- uplatňovať zdravý životný štýl a pozitívne postoje k svojmu zdraviu a zdraviu iných, podporovať zdravie a zdravý životný štýl ako súčasť života materskej školy
- v záujme ochrany detí zabezpečiť dodržiavanie „Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v školských zariadeniach“
- vytvárať inkluzívne orientované prostredie uplatňovaním rozmanitých edukačných prostriedkov (metód, foriem, stratégií) a podmienok vzhľadom k rozmanitosti edukačných potrieb a osobnostných možností a schopností detí

- viesť deti k rozvoju spôsobilostí multikultúrneho prostredia (rešpektovať jedinečnosť a odlišnosť človeka, kultúry)
- vytvárať podmienky pre vzdelávanie detí z MRK v bežných triedach rešpektovaním jedinečnosti, odlišnosti, výnimočnosti dieťaťa, podieľať sa na úspešnosti detí z MRK pri prechode na primárne vzdelávanie
- venovať osobitú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- prostredníctvom kooperatívnej a diferencovanej výučby podporovať zmysluplnosť učenia sa detí, využívať primerané učebné činnosti a úlohy, rozmanitosť podnetov, s možnosťou výberu s uplatňovaním princípov pomoci a podpory zo strany učiteľa aj detí
- využívať aktivity k odstráneniu sociálnych bariér, eliminovať predsudky a stereotypy u detí i rodičov
- podporovať rozvoj elementárnych počítačových zručností, spoznávať nové možnosti poznatkov u detí, rozvíjať poznávacie procesy detí, kompenzovať nedostatky
- podporovať vedomosti v rozvoji hygienických návykov a sebaobsluhy detí z MRK v spolupráci s rodinou
- rozvíjať grafomotorické zručnosti detí z MRK, eliminovaním nedostatkov pripraviť deti na úspešný vstup do ZŠ
- vytvárať podnetné prostredie na rozvoj komunikačných schopností detí z MRK, rozvíjať slovnú zásobu, podporovať verbálny kontakt medzi deťmi i deťmi a dospelým

#### 4. Hlavné úlohy na školský rok 2022/2023

Úlohy vyplývajúce z pokynov MŠVVaŠ SR  
pre školský rok 2022/2023

- **aktualizované stanoviská a informatívne materiály vypracované podľa aktuálneho právneho stavu, ktoré sú dostupné na:** <http://www.minedu.sk/stanoviska-a-informativne-materialy/> - priebežne sledovať  
zodp. Gogolová

- **odporúčané metodické materiály na podporu výchovno-vzdelávacej činnosti zverejňované na webovom sídle ŠPÚ:** <https://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zsgym/matrska-skola/>

<https://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/predprimarne-vzdelavanie-metodicke-listy.html>.

Zodp. všetky učiteľky

**1. Pri výchove a vzdelávaní detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné vrátane detí v individuálnom vzdelávaní, sa odporúča adaptovať ciele a obsah vzdelávania na základe potrieb detí a v súlade s princípom vyrovnávania šancí pri vstupe na primárny stupeň vzdelávania.**

Zodp. uč. 4. triedy

**2. Pri výchove a vzdelávaní detí s odlišným materinským jazykom sa odporúča podporovať materinský jazyk dieťaťa a venovať zvýšenú pozornosť osvojovaniu vyučovacieho jazyka. Odporúča sa individuálny prístup k deťom s odlišným materinským jazykom a využívanie efektívnych komunikačných stratégií vo výchovno-vzdelávacej činnosti.**

- štúdium odbornej literatúry, metodických materiálov
- uplatňovanie hry, ako základnej stratégie s cieľom pre deti - cítiť sa bezpečne, primerane sa rozvíjať a efektívnejšie vzdelávať
- uplatňovať individuálny prístup

Zodp. všetky učiteľky

### **3. Podporovať počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí materských škôl ako prípravu detí na čítanie v prvom ročníku základnej školy uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívnemu počúvaniu detí a ich komunikovaniu s porozumením.**

#### **Predčitateľská a čitateľská gramotnosť**

- vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, uplatňovať vhodné komunikačné konvencie a podporovať elementárnu znalosť knižných konvencií, podporovať jazykové skúsenosti s písanou kultúrou, iniciovať aktívne počúvanie s porozumením, dekodovať význam z počutého, písaného textu, overovať zapamätávanie a reprodukovanie informácií, uplatňovať špecifické metódy predčitateľskej gramotnosti, metódy tvorivej dramatizácie.
- neuplatňovať metódy a postupy uplatňované pri výučbe čítania a písania v ZŠ
- uplatňovaním špecifických metód rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením, využívať metódy tvorivej dramatiky
- podporovať počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím
- rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítanie veršov, rozprávok a príbehov detským hrdinom), formovať kladný vzťah detí ku knihe a k literatúre – overovať porozumenie vypočutého textu kladeným otvorenými otázkami, čítať príbehy na pokračovanie, aktivita „Mamka, ocko, čítaj mi!“
- zapájať sa do aktivít miestnej knižnice
- podporovať vzdelávanie pedagógov v oblasti predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti
- rozvíjať komunikačné kompetencie u detí, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu
- podporovať rozvíjanie kľúčových kompetencií detí cieľavedomým uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti
- využívať prvky a metódy čitateľskej gramotnosti (rozhovor, opis, hodnotenie, dramatizácie rozprávok, maľované čítanie, abecedné pexesá...).

Zodp.: všetky učiteľky

### **4. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- **viest' deti k rozvíjaniu prosociálneho správania bez negatívnych postojov a predsudkov,**
- realizovať prosociálne aktivity a hry, ranný kruh, viesť s deťmi rozhovory, diskusie, riešiť problémy, „hranie rolí“, realizovať Zippy kamarátov v 3.a 4. triede
- využívať dramatickú hru tiež ako prostriedok pre riešenie problémov, konfliktov
- dieťa si osvojuje rôzne roly (predovšetkým v sociálnej sfére)

- využívať dramatickú hru ako možnosť rozvíjať tvorivú osobnosť ako celok, osvojovať si rôzne sociálne roly, prostriedky komunikácie, modely medziľudskej interakcie

Zodp.: všetky učiteľky

• **uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí;**

- integrovať všetky vzdelávacie oblasti, kombinovať aktivity
- dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku.
- eliminovať v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity.
- nepoužívať spôsob vyučovania uplatňovaný v základnej škole.
- vo VVČ uplatňovať zážitkové učenie vo všetkých organizačných formách
- využívať prvky tvorivej dramatiky

Zodp.: všetky učiteľky

• **hru využívať ako základný výchovno-vzdelávací prostriedok aktivizácie detí k učeniu sa, získavaniu a využívaníu informácií, seberealizácii, sebakontrole, sebazdokonaľovaniu, sebaregulácii, sebareflexii.**

- uplatňovať hru ako formu organizácie života, prostriedok a metódu, ako nevyhnutnú podporu učenia a životných vzťahov,
- podporovať deti v získavaní kvalitných edukačných skúseností na základe princípu učenia sa hrou a zážitkového učenia
- umožniť deťom plnohodnotne sa hrať, celostne sa rozvíjať, zoznámiť sa so životom a pripraviť sa na vstup do školy,
- uplatňovať skupinové hry, hry námetové, ddaktické hry, konštruktívne...
  - využívať bábky, maňušky, oživené predmety nielen na motiváciu
- využívať dramatickú hru - chápať ju ako komplex vzdelávacích činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebavyjadreniu prostredníctvom rolových hier. Rozvíjať a obohacovať obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu, rozvíjať tvorivosť detí.
- uplatňovať hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Zachovať hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.
- uplatňovať hru ako metódu, prostriedok na dosiahnutie cieľa,
- uplatňovať samostatné a spontánne hry a činnosti

Zodp.: všetky učiteľky

• **aktívne podporovať rozvoj sociálnej a finančnej gramotnosti detí,**

- zaraďovať aktivity na rozvoj sociálnej a finančnej gramotnosti detí
- učiť deti poznať hodnotu peňazí, poznať mince a bankovky, vedieť, kde je banka, bankomat,
- vedieť, že treba šetriť, hrať sa na obchod, využívať rozprávky s touto tematikou

Zodp.: všetky učiteľky

• **vytvoriť priaznivé prostredie pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania bez akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie,**

- vytvárať podmienky pre individuálnu podporu všetkých detí v škole, vytvoriť priaznivé prostredie pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania

- vo VVČ uplatňovať tvorivé aktivity podporujúce inkluzívny priestor v inkluzívnej triede s cieľom priťahovať a rozvíjať záujem dieťaťa
- šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy
- podporovať rozvíjanie medziľudských vzťahov, zlepšovať fungovanie a kvalitu vzťahov v skupine, podporovať vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triedach.
- vo VVČ uplatňovať tvorivé aktivity podporujúce inkluzívny priestor v inkluzívnej triede s cieľom priťahovať a rozvíjať záujem dieťaťa
- priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach, vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru
- realizovať projekt Zippyho kamaráti v triede 5-6ročných detí
- vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu
- pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok vo vzdelávaní a identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov
- podporovať toleranciu a rozširovať povedomie detí o deťoch so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú integrované v bežných triedach
- eliminovať nežiaduce javy, akými je priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením), iných detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov. vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.
- pri odstraňovaní segregácie a zvyšovaní školskej úspešnosti znevýhodnených skupín spolupracovať s MPC (ROCEPO), VÚDPaP, ktoré poskytujú odbornú-metodickú pomoc.
- zabezpečovať a plniť úlohy vyplývajúce zo Stratégie SR pre integráciu Rómov do roku 2020, najmä aktívne podporovať účasť detí zo SZP na predprimárnom vzdelávaní vo veku 4 až 6 rokov, podporovať MŠ pri zavádzaní programov orientovaných na zlepšenie spolupráce so zákonnými zástupcami rómskych detí a pri zapájaní asistentov učiteľa v MŠ, dôsledne dodržiavať postupy prijímania detí do ŠZŠ, podporovať používanie rómskeho jazyka v predprimárnom vzdelávaní a primárnom vzdelávaní, využívať materinský jazyk rómskych detí zo SZP ako podporný jazyk v predprimárnom vzdelávaní
- využívať spoluprácu s mimovládnyimi neziskovými organizáciami, zapojiť školy do programu Vnímavá škola zameraného na zisťovanie miery vnímavosti a citlivosti školy pedagógov a bežných žiakov k žiakom zo zraniteľných skupín a národnostných menšín
- podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti interkultúrneho vzdelávania s rôznymi zameraniami

Zodp.: všetky učiteľky

- **podporovať rozvíjanie hodnotiaceho a kritického myslenia uplatňovaním dostupných metód, napomáhaním vyjadrenia vlastného názoru, získavaním, porovnávaním a zhodnotením informácií.**
  - využívať metódy kritického myslenia:- poskytnúť deťom čo najviac informácií, vyhodnocovať informácie, hľadať dôkazy, nachádzanie nových riešení...

Zodp.:všetky učiteľky

**5. Podporovať rôznymi aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť Deň materských škôl na Slovensku, ktorým je 4. november, deň založenia prvej detskej opatrovne na území Rakúsko-Uhorska.**

- propagovať výročný deň, uskutočniť aktivity na oslavu sviatku materských škôl

Zodp. Vondrová, Mašanová, Gablechová

**6. Podporovať materské školy pri implementácii programu Aflatoun a využívať možnosti vzdelávania PZ MŠ v oblasti rozvoja sociálnej a finančnej gramotnosti a jej prepájania s udržateľným rozvojom.**

[Sociálno-finančné vzdelávanie AFLATOUN » VÚDPaP \(vudpap.sk\)](#)

- oboznámiť sa s materiálom Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý je zverejnený na <http://www.minedu.sk/regionalne-skolstvo/>.

- rozvíjať finančnú gramotnosť u detí hrovou formou

Zodp. všetky učiteľky

**7. Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy MŠ s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných organizácií, zapájať sa do medzinárodných projektov a partnerstiev v oblasti predprimárneho vzdelávania aj prostredníctvom medzinárodného programu partnerstvo škôl eTwinning. Ďalšie informácie o programe: <https://www.minedu.sk/etwinning/> a na webových sídlach programu: [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net), [www.etwinning.sk](http://www.etwinning.sk)**

- sledovať ponuky odborných seminárov, workshopov Spoločnosti pre predškolskú výchovu

- hľadať možnosti spolupráce

zodp. riadielka

**Ďalšie úlohy školy:**

• **Digitálne technológie, digitálne učebné zdroje a digitalizované učebnice**

Rozvoj digitálnych zručností

- vytvárať priaznivé podmienky a motivovať učiteľov na implementáciu inováčných pedagogických metód s využitím digitálnych učebných zdrojov a digitálnych nástrojov vo vyučovaní všetkých predmetov, ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné

- venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencií detí a učiteľov, vrátane kybernetickej bezpečnosti

- digitálne technológie a sledovanie televízie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí v súlade so ŠVP, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku

- rozvíjať informačné kompetencie detí využívaním digitálnych technológií

- využívať podľa možností priestory a vybavenie IKT triedach

- upevňovať zručnosť pri jednoduchej manipulácii s PC

- orientovať sa v jednoduchých detských edukačných programoch
  - využívať informačný systém z projektu Digiškola
  - využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ (www.planetavedomosti.sk), www.eaktovka.sk
  - učiť deti získavať informácie z rôznych zdrojov
  - používať internet, chrániť deti pri používaní internetu, bezpečné používanie internetu
- Zodp.: všetky učiteľky

## **Kybernetická bezpečnosť a kyberšikana**

- primeranou formou deťom vysvetlovať nebezpečenstvo internetu, dôsledky
- vzdelávať aj rodičov a zapájať ich do preventívnych aktivít zameraných na ochranu žiakov pred počítačovou kriminalitou, upozorňovať pritom na potrebu rešpektujúcej a otvorenej komunikácie rodiča vo vzťahu k dieťaťu

- **Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd v prostredí škôl a školských zariadení**  
**Inkluzívne vzdelávanie**

### **Vytváranie inkluzívneho a nediskriminačného prostredia**

- implementovať princípy inklúzie a multidisciplinárneho prístupu.
- vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu, šíriť myšlienky vzájomného rešpektu, podpory a spolupráce, rozvíjať schopnosti nenásilnej komunikácie, akceptácie odlišností a eliminovať prejavy intolerancie a nenávisťi
- vytvárať podmienky na individuálnu podporu všetkých detí a zároveň zabezpečiť rovnosť príležitostí, rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí,
- pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok dieťaťa, identifikovanie prekážok a nerovností vo výchove a vzdelávaní a ich následné odstraňovanie.

### **Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

- vytvoriť podmienky na prijatie detí so zdravotným znevýhodnením
- spolupracovať s CPPP a P, riadiť sa ich pokynmi
- v procese výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením zabezpečiť dostatok primeraných aktivít, špecifických foriem denných činností, ktoré sú zamerané najmä na zmiernenie nepriaznivých dôsledkov ich zdravotných znevýhodnení
- v prípade potreby zabezpečiť asistenta
- v prípade, že zdravotný stav dieťa neumožňuje sa zúčastňovať VVČ pravidelne, zabezpečiť vzdelávanie v rozsahu a spôsobom, ktorý zodpovedá možnostiam dieťaťa, pripravovať podklady pre individuálne vzdelávanie.

Podporovať vzdelávanie detí národnostných menšín a detí z rómskych komunít:

- motivovať žiakov z rómskej komunity k vzdelávaniu mimoškolskými aktivitami a hľadať možnosti financovania týchto aktivít cez rôzne grantové schémy

- zviditeľňovať talentovaných žiakov z rómskych komunít a zapájať ich do rôznych súťaží

- pri vzdelávaní detí cudzincov v MŠ sprístupniť deťom kultúru majoritnej skupiny a vhodnou formou poukázať na odlišnosti v kultúre a zvykoch jednotlivých národov

- oboznamovať deti s inými kultúrami, vysvetlovať, chápať odlišnosti

- **Vzdelávanie detí cudzincov**

Podporovať cieľnú spoluprácu škola – učiteľ – rodič/zákonný zástupca – žiak.

- **Prevenia rizikového správania, šikanovania, prevencia obchodovania s ľudmi, sexuálneho zneužívania,**

- elimiovať nevhodné, rizikové správanie, riešenie konfliktov, hranie rolí

- spolupracovať s CPPPaP, ÚPSVaR – zúčastňovať sa seminárov zameraných na problematiku

- realizovať Zippzho kamarátov

- venovať zvýšenú pozornosť budovaniu pozitívnej klímy triedy, školy jako prevenciu šikanovania a rizikového správania sa detí

- primeranou formou deti oboznamovať s problematikami

- beseda s policajtmi zodp. Gogolová

- **BEZPEČNOSŤ A PREVENCIA**

**Monitorovať a zabezpečovať ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým a psychickým násilím, poškodením alebo zneužitím, zanedbávaním alebo nedbalým zaobchádzaním, týraním.**

- zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi

- monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní detí a príznaky šikanovania, odhaľovať zdroje rizikového správania

- realizovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti

- zabezpečovať ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškodenia alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania, vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania

- realizovať primerané opatrenia na ochranu detí a prevenciu pred sexuálnym zneužívaním ( rozhovory s deťmi, monitorovanie)

- zabezpečiť plagát na školskú nástenku

zodp. Gablechová

- beseda s príslušníkom polície

zodp. Gogolová

- prevencia trestnej činnosti

- v rámci drogovej prevencie vymedziť opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí a oboznamovať s nimi rodičov i primeranou formou detí

zodp. Gogolová

- úzka spolupráca s rodičmi, s orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately



- vzájomná spolupráca všetkých zamestnancov školy
- dodržiavanie vnútorného poriadku školy
- zapracovať do projektu školy „Macko Škôlkar poznáva, chráni a objavuje – Bezpečne v hre i v živote“ program šikanovania

zodp. Dendisová

- prevencia a eliminácia rizikového správania
- predchádzanie a zamedzenie šikanovania – monitoring detí
- v prípade podozrenia na ohrozenie mravného vývinu riešiť problém v spolupráci s C PPPP
- poskytnúť rodinám žiakov, u ktorých sa vyskytli prejavy rizikového správania, stali sa obeťami násilia, prejavujú samovražedné sklony (či už v škole alebo doma), príp. majú iný problém, kontakt na regionálne C PPPPaP za účelom zabezpečenia psychologickéj podpory pre žiakov a ich rodiny a odborného poradenstva pre pedagogických zamestnancov školy
- pri výchovných problémoch detí spolupracovať so zákonnými zástupcami, poskytovať im odborné konzultácie.
- po dohovore s rodičmi poskytovať konzultácie – v dohodnutý čas
- spolupráca s C PPPPaP – konzultácie, depistáž
- samoštúdium, vzdelávanie učiteliek, získavanie informácií o danej problematike

## • Zdravý životný štýl - plnenie Národného akčného plánu prevencie obezity

Priority/odporúčania

- Preveniu rizikového správania detí a žiakov a prevenciu drogových závislostí a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách, realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho C PPPPaP.
- Zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
- V súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS sa odporúča zapojenie do celoslovenskej školskej kampane Červené stužky a využiť informácie na podporu prevencie HIV/AIDS.
- Odporúčania k prevencii obezity

.- implementovať do VVČ úlohy vyplývajúce z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025, definovať vlastné ciele výchovy a vzdelávania zamerané na formovanie zdravého životného štýlu detí

- využiť informácie, metodiky a príklady dobrej praxe na <http://bezpre.mpc-edu.sk/>, [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)
- inovovať materiálno-technické vybavenie materskej školy
- umožniť učiteľkám absolvovať vzdelávania týkajúce sa problematiky, podporovať samoštúdium, zabezpečenie vhodnej literatúry

### Realizácia programov podpory zdravia detí.

- posilňovať zdravý životný štýl detí a uplatňovať zásady zdravej školy
- u detí zvyšovanie uvedomovania a reálnej predstavy o zdravom životnom štýle, zdravom prostredí ( zdravá strava, projekt Cesta vody, čistý vzduch, separácia odpadu, čistá Zem...) primerane veku chápať ekologickú a environmentálnu problematiku

- prevencia užívania legálnych i nelegálnych návykových látok
- vymedzenie priestorov na propagáciu zdravého životného štýlu
- školiť deti o nutnosti dodržiavania dentálnej hygieny, realizovať projekt Veselé zúbky
- naďalej realizovať projekt Bezpečne v hre i v živote, ciele plniť vo VVČ, využívať dopravné ihrisko, športové aktivity, florbal, kolobežkovanie
  
- v spolupráci s rodičmi realizovať aktivity a zlepšovať informovanosť o zdravom životnom štýle (schôdze rodičov, nástenky, školský časopis)
- zverejňovať recepty nátierok, zdravých jedál
- v pitnom režime ponúkať deťom čistú vodu, resp. nesladené čaje
- poskytovať deťom zdravú, vyváženú stravu spĺňajúcu kritériá v súlade s odporúčanými výživovými dávkami
- obmedzenie marketingu a reklamy na potraviny s vysokým obsahom tukov, soli a cukru
- udržateľnosť projektu Školské ovocie
- eliminácia sladkostí
- kultúra stolovania
- zúčastniť sa s deťmi školy v prírode
- zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, pravidelná realizácia zdravotných cvičení
- realizovať športové aktivity na školskom ihrisku i na ihrisku ZŠ
- pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných, realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, neskracovať bezdôvodne pobyt vonku, uskutočňovať dlhšie prechádzky po okolí, turistické vychádzky
- v spolupráci s rodičmi vytvárať podmienky na športové aktivity detí a prostredníctvom nich šíriť myšlienky a princípy olympionizmu
- realizovať vo VVČ skúsenosti zo vzdelávania Dieťa a hudba, zaraďovať aktivity  
zodp.: Gogolová, Dendisová, Mašánová, Lacková, Udworková

### **Venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju detí.**

- vychádzky do prírody, na hrad, k priehrade,..
- športové hry na MDD, kreslenie kriedou na chodníky
- tanečný krúžok
- pohybové cvičenia ( uvoľnenie pohybov celého tela, ramenného a lakt'ového kĺbu )
- hipoterapia, návšteva žrebčína

### Zdravotno-výchovné akcie:

- využívanie prvkov aromaterapie
- čistenie si zubov pred popoludňajším odpočinkom
- pracovné listy (Zdravý úsmev)
- práca s knihou Filipove dobrodružstvá (ochrana život. prostredia, správna výživa, škodlivosť drog, alkoholu, fajčenia, ochrana pred úrazmi )
- používanie zvlhčovačov vzduchu
- chôdza po zdravotnom chodníčku (gaštany) pred popoludňajším odpočinkom (klenba chodidla)
- pestovanie pažítiky, žeruchy
- dodržiavanie pitného režimu

-ovocné chvíľky

- spolupráca s fyzioterapeutkou- cvičenia na predchádzanie a elimináciu nesprávneho držania tela, respiračných ochorení

- projekt Veselé zúbky

### Vyhlasovať aktivity:

zodp.:

- Deň gramotnosti	8.09.2022	
- Európsky týždeň športu	23.-30.9.2022	Udvorková
- Svetový deň výživy	16.10.2022	Mašánová
- Deň jablka	21.10.2022	Dendisová,
- Svetový deň duševného zdravia	10.10.2022	Gablechová
- Deň boja proti stresu		Vondrová
- Európsky týždeň boja proti drogám	tretí novembrový týždeň	Lacková
- Deň ľudských práv	10.12.2022	
- Svetový deň zdravia	7.4.2023	
- Svetový deň mlieka	26.9.2022	
- Svetový deň vody	22.3.2023	
- Svetový deň rómov	8.4.2023	
- Deň Zeme	22.4.2023	
- Deň školských knižníc	24.10.2022	
- Svetový deň rodiny	15.5.2023	
- Zdravý úsmev		
- beseda s detskou lekárkou		
- beseda so zubnou lekárkou		
- spolupráca s logopedičkou		
- zabezpečovať vzdelanie v oblasti detského zdravia a výživy		
- po celý rok pitný režim úloha trvalá		
- primerané oblečenie detí - spolupráca s rodičmi		
- otužovanie vzduchom		
- viac surovej zeleniny v strave		
- ochutnávky zeleninových šalátov, nátierok, mliečnych nápojov		
- prevencia ochorení dýchacích ciest		
- inhalácia počas odpočinku, používať zvlhčovače vzduchu		
- prevencia chybného držania tela - spolupráca s fyzioterapeutkou		
- upozorniť rodičov aby na miesto sladkostí dávali deťom ovocie a zeleninu		
- týždeň obľúbenej hračky		

## • Zdravie a pohyb

### Priority/odporúčania

a. Zvyšovať atraktivitu telesnej a športovej výchovy prostredníctvom moderných metód výučby.

b. Uplatňovať princípy aktívnej školy.

c. Podporovať vzdelávania učiteľov v témach na podporu aktívneho životného štýlu a trvalo udržateľného správania.

d. Aktívne sa zapájať do projektov:

- Európsky týždeň športu.

e. V súvislosti s Akčným plánom prevencia obezity podporovať aj:

- vzdelávanie žiakov v oblasti zdravej výživy a životného štýlu,
- správny pitný režim a znížiť príjemsladených nápojov (obmedzením automatovsosladenými nápojmi),
- zvyšovanie konzumácie mliečnych výrobkov a čerstvého ovocia a zeleniny.

- podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. Odporúča sa využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami MŠ využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.

- pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných

- realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí
  - neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku
  - pravidelne realizovať pobyt vonku, zdôrazňovať význam pobytu vonku
  - vzdelávacie aktivity realizovať i počas pobytu vonku, nerealizovať bezcieľne vychádzky
  - podľa počasia uskutočňovať turistické vychádzky do okolia obce
  - organizovať športové aktivity v záhrade i v areáli základnej školy- na ihrisku
  - organizovať školu v prírode
  - pravidelne zaraďovať hudobno-pohybové hry a pohybové hry ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku
  - v zdravotných cvičeniach dodržiavať terminológiu
  - zorganizovať aktivity: športová olympiáda, púšťanie šarkanov, turistické vychádzky, florbal
- T: stály Z: všetky učiteľky

## • Ľudské práva

- v zmysle Listiny ľudských práv a Dohovoru o právach dieťaťa eliminovať problémy segregácie rómskych detí, vytvárať vhodné podmienky pre integráciu s ostatnou populáciou, vytvárať inkluzívnu klímu školy

*Nadalej uplatňovať ciele národného projektu Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy MRK II, vytvárať multikultúrne prostredie v škole a zabezpečiť implementáciu cieľov projektu do VVČ*

- vytvárať v triede bezpečné prostredie

- využívať aktivizujúce a zážitkové metódy
  - zvýšenú pozornosť venovať zaškoleniu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
  - elimináciou, alebo odstránením hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia dosiahnuť primeraný rozvoj schopností detí tak, aby boli pripravené na školské vzdelávanie
  - rozhovory, poradenská činnosť pre rodičov detí z MRK
  - realizovať aktivity na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom- rozhovory, snaha o bezproblémové začlenenie rómskych detí, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie
  - diagnostika detí z MRK pred nástupom na primárne vzdelávanie v CPPPaP
  - oboznamovanie s kultúrou, tradíciami rodín z MRK, podpora používania rómskeho jazyka
  - využívať rómske rozprávky v edukácii
  - zabezpečiť efektívnu spoluprácu škola-deti-rodičia- miestna komunita vzhľadom na problematiku výchovy k ľudským právam
  - v triedach priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru
  - zvyšovať požiadavky na praktické návyky, zručnosti a komunikačné kompetencie rómskych detí
  - vyrovnávať rozdiely medzi deťmi pochádzajúcimi z rôzneho socioekonomického prostredia
  - prispôbiť obsah a organizáciu výchovy a vzdelávania
  - zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov pre zákonných zástupcov týchto detí
  - prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
  - podporovať vedomosti v rozvoji hygienických návykov a sebaobsluhy detí z MRK
  - využívať materiály z ROCEPO, IUVENTA
- V záujme ochrany detí zabezpečovať dodržiavanie „Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v školských zariadeniach“. Materiál poskytnúť ako metodický materiál aj pre rodičov zodp.: Dendisová – koordinátor a všetky učiteľky

- **Predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu**
- realizovať inkluzívne vzdelávanie detí s využitím špecifických metód
- aktivity a rozhovory s deťmi, HaČPVD na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom
- poznávanie života iných kultúr
- vyhlásenie súťaže Detský čin roka našej materskej školy
- realizovať projekt Zippyho kamaráti v triedach 5-6 ročných detí zodp.: Gogolová, Vondrová, Dendisová

- **Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova**

- **Plnenie úloh vyplývajúcich z environmentálnej výchovy**

- využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapájať sa do projektov, programov a súťaží s environmentálnym zameraním s cieľom podnietiť záujem žiakov o environmentálne témy a rozvíjať ich zručnosti nevyhnutné pre udržateľný rozvoj (napr.: predvídavosť, strategické myslenie, kritické myslenie, riešenie problémov)
- podporovať vzdelávanie učiteľov v téme environmentálna výchova, vzdelávanie a osвета.

- utvárať základy environmentálneho cítenia a pozitívneho vzťahu detí k prírode a životnému prostrediu
- preštudovať metodické usmernenia, modely plnenia cieľov environmentálnej výchovy na stránke ŠPÚ
- činnosti a úlohy realizovať vonku, v prírode
- návštevy sadov v rôznych ročných obdobiach
- využívať metodické materiály, pracovné listy
- stretnutie s poľovníkom, starostlivosť o prírodu a zvieratá T: január Zodp: Udvorková
- jesenná výstava prác detí- „Jeseň - pani bohatá.“
- „Tajomstvá kníh“ návšteva knižnice zameraná na ekologickú výchovu
- ekologickým cítením prebúdzat' citlivý vzťah k prírode, k životnému prostrediu
- využívať alternatívne možnosti na rozvíjanie vzťahu k prírode, jej ochrane, k zdraviu a k všetkým žijúcim organizmom, zvyšovať povedomie v oblasti separácie odpadu
- uskutočňovať vychádzky do okolitej prírody, oboznamovať deti s potrebou chrániť prírodu, zvieratá, zúčastniť sa čistenia prírody od odpadkov
- využívanie metodických materiálov, napr. pracovné listy
- naučiť deti separovať papier ( zabezpečiť vhodné nádoby do priestorov školy), i ostatné materiály
- realizovať projekt Cesta vody v prírode
- starostlivosťou o zvieratá v MŠ budovať vzťah k prírode, uvedomovať si potrebu starostlivosti o ne T: počas celého šk.roka Z.: všetky učiteľky

### • Mediálna výchova

- venovať pozornosť médiám z hľadiska informačných zdrojov. Napomáhať deťom v porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, s fikciou a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií.
- využiť metodickú príručku „Mediálna výchova v materských školách – cesta k mediálnej gramotnosti“, ktorá prispieva k zvyšovaniu mediálnej gramotnosti. Je dostupná na: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/matrska-skola/>
- využiť k realizácii prierezovej témy mediálna výchova podklady a zdroje, ktoré sú k dispozícii na <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/medialna-vychova.html>
- primerane veku využívať rozhovory detí o mimoriadnych správach, populárnych osobnostiach a pod. ako príležitosť na mediálnu analýzu a poukázanie na riziká spojené s médiami a digitálnymi technológiami
- viesť žiakov k odlišovaniu kritického myslenia od kritizovania, viesť ich k rozpoznávaniu problematických stránok médií a hovoriť o nich bez toho, aby ich prestali používať
- rozvíjať zručností PZ a OZ v oblasti kritického myslenia a tiež v oblasti nových trendov v rozvoji médií
- podporovať spoluprácu s organizáciami, ktoré ponúkajú vzdelávacie programy s cieľom rozvíjať mediálnu výchovu a kritické myslenie aj u detí a žiakov s nedostatkom príležitostí

- **Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.**

- pri rozvíjaní grafomotorických zručností využívať pracovné zošity, vlastné pracovné listy
- študovať metodiky
- spolupracovať s rodinou
- grafomotorické zručnosti detí zlepšovať cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene vyberať a využívať predlohy a pracovné listy

T: stály Z: všetky učiteľky

- **Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a exkurzie a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Vytvárať deťom príležitosti na porovnávanie a zdôvodňovanie rozdielu medzi realitou a fikciou.**

- stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí ako predpoklad pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa
- využívať metódy experimentovania a bádania vo VVČ , metódy na rozvoj tvorivého a kritického myslenia
- podporovať a uplatňovať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku
- uplatňovať kooperatívnu a diferencovanú výučbu , rozmanitosť podnetov, príležitostí pre učenie sa detí, s možnosťou výberu
- podnecovať záujem žiakov o získavanie nových poznatkov prostredníctvom zážitku, bádateľských aktivít, experimentov a participovania na demonštračných pokusoch.
- využívať vyučovacie stratégie, ktoré pomôžu odstraňovať u žiakov ich mylné predstavy o pojmoch, teóriách a zákonitostiach
- podporovať súvisiace vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- uplatňovať a realizovať edukačné činnosti a využívať alternatívne prvky v každej vekovej skupine s cieľom podporiť tvorivosť detí aj učiteľiek
- vytvárať situácie vhodné na porovnávanie a zdôvodňovanie rozdielu medzi realitou a fikciou.

Zodp.: všetky učiteľky

- **Dramatickú hru chápať ako komplex vzdelávacích činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebvýjadreniu prostredníctvom rolových hier. Rozvíjať a obohacovať obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu, rozvíjať tvorivosť detí.**

- využívať dramatickú hru tiež ako prostriedok pre riešenie problémov, konfliktov
- dieťa si osvojuje rôzne roly (predovšetkým v sociálnej sfére)
- využívať dramatickú hru ako možnosť rozvíjať tvorivú osobnosť ako celok, osvojiť si rôzne sociálne roly, prostriedky komunikácie, modely medziľudskej interakcie
- využívať zásobník dramatických hier
- využívať bábky, maňušky, oživené predmety nielen na motiváciu
- pravidelne reálne využívať ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj, pri plnení cieľov zo všetkých vzdelávacích oblastí
- zostrojovať rytmické nástroje, využívať prírodniny, odpadový materiál

Zodp.: všetky učiteľky

- **Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.**

- utvárať pozitívny vzťah ku kultúrnym a regionálnym tradíciám, k prírodným krásam regiónu
- oboznamovať deti s kultúrnymi a regionálnymi tradíciami
- návšteva okolitých významných miest, budov, pamiatok
- pozorovanie okolitých prírodných scenérií: čachtická dolina, priehrada, sady, vinohrady
- projekt Moja dedina
- návšteva múzea, hradu
- Tlačenie kapusty, Dušičky, Vianoce, Veľkonočná šibačka, Pálenie Moreny, Fašiangy, stavanie mája- oboznamovať deti, formou aktivít i praktickými ukážkami
- nácvik pásiem, tancov s využitím tradičných prvkov, folklóru      zodp. :všetky učiteľky

- **Počas celého školského roka úzko spolupracovať so základnými školami s cieľom uľahčiť prechod deťom na primárne vzdelávanie v základnej škole. V prípade výskytu odchýlok od očakávaného rozvoja osobnosti detí úzko spolupracovať so školskými zariadeniami výchovnej prevencie a poradenstva.**

- spolupracovať so ZŠ – návšteva predškolákov v ZŠ, konzultácie s učiteľkami ZŠ
- stretnutie rodičov s učiteľkou ZŠ - školská zrelosť a pripravenosť na školu
- spoločná vychádzka so žiakmi 1.ročníka ZŠ
- čítanie rozprávok žiakmi ZŠ, aktivity pri príležitosti Medzinárodného Dňa knižníc  
termín: celoročne      zodp. Gogolová, Vondrová, Dendisová
- rozvíjať kľúčové kompetencie detí ako základ pre bezproblémový vstup dieťaťa do ZŠ
- monitoring detí
- odporučiť návštevu PPP pri návrhu na pokračovanie PPV
- venovať zvýšenú pozornosť deťom s problémovým správaním a prostredníctvom individuálnej i skupinovej práce      termín: počas celého šk. roka      zodp.: všetky učiteľky

- orientovať sa na včasné podchytenie rizikových prejavov, črt a vlastností detí s problémami v osobnostnom vývine

termín: počas celého šk. roka      zodp.: všetky učiteľky

- zvyšovať úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelanie
- vypracovať individuálne plány, individuálny prístup
- používať vo VVČ rozvíjajúce programy
- individuálny prístup k deťom, ktoré priebežne nedosahujú očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole, alebo ktoré po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahli školskú spôsobilosť pokračujú v povinnom predprimárnom vzdelávaní - stimulovať správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjať komunikačné schopnosti detí
- spolupracovať s logopédom, CPPPpP, špeciálnymi pedagógmi
- spolupracovať so ZŠ

Zodp.: uč. 3. a 4.triedy



- ILČ v MŠ môže vykonávať iba školský logopéd a logopéd, ktorý je kmeňovým zamestnancom poradenského zariadenia zaradeného v sieti škôl a školských zariadení. ILČ sa poskytuje podľa potreby, nielen deťom rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Poskytovanie ILČ sa nepovažuje za krúžkovú činnosť, môže sa realizovať aj v dopoludňajších hodinách. Frekvencia ILČ je závislá od individuálnych potrieb detí.

- realizovať logopedickú starostlivosť

- spolupracovať s logopédom, rodičmi

- návšteva odborníka v škole

- využívať odbornú literatúru, pomôcky pri práci s deťmi

(keďže nemáme možnosť pravidelnej logopedickej starostlivosti - realizácia logopedickej depistáže prebieha v popoludňajších hodinách) zodp. Dendisová

- **Realizácia dopravnej výchovy**

- podľa miestnych podmienok využívať dopravné situácie v záujme utvárania poznatkov o bezpečnom a etickom správaní sa na komunikáciách a predchádzania detským úrazom a nehodám; v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara.

- pravidelne využívať vlastné dopravné ihrisko v MŠ

- plniť úlohy z projektu Bezpečne v hre i v živote (Macko Škôlkar poznáva, chráni a objavuje)

- uskutočniť besedu s policajtmí

termín: máj zodp. Gogolová

- besedu s lekárom záchranej lekárskej služby

termín: február zodp. Gogolová

- uskutočniť exkurziu k hasičom

zodp. Dendisová

Zodp. Vondrová

- dopravnú výchovu zaraďovať v plánovaní vzdelávacích aktivít, pobytu vonku (ďalej CVA,PV)

- **Rozvíjať talent, venovať sa nadaným deťom a rozširovať ich individuálne rozvojové možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií**

- podporovať osobnostný rozvoj detí vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie, vytvárať predpoklady ich rozvoja

- krúžok tanečný, nácvik folklórnych pásiem detí

- krúžok hry na flaute

- krúžok oboznamovania sa s anglickým jazykom

termín trvalý

zodp. Gogolová, Vondrová, Dendisová

- spolupráca so ZUŠ, návšteva výchovných koncertov

zodp. Gogolová

- uplatňovať individuálny prístup

- zúčastňovať sa výtvarných, literárnych, dramatických či tanečných súťaží, prehliadok, vystúpení

termín: počas celého roka zodp. Dendisová, Vondrová

- uplatňovať aktivity zamerané na rytmické a tonálne cítenie, hudobnú predstavivosť s využívaním hudobných nástrojov

- aktivity v prírode

- stimulovať rozvoj tvorivosti detí

- **Aktívne podporovať a budovať školskú knižnicu ako informačné a komunikačné centrum školy**

- budovať knižnicu ako miesto vzdelávania a učenia sa
- podporovať záujem detí o literatúru, budovať k nej vzťah
- sprístupniť a zvýšiť záujem rodičov o učiteľskú knižnicu, možnosť vzdelávať sa
- v súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc a zapojením ZŠ do projektu Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice realizovať podujatie v spolupráci so ZŠ, realizovať aktivitu čítanie rozprávok žiakmi ZŠ
- Deň detskej knihy  
Termín: počas celého šk. roka  
Zodp.: všetky učiteľky

- **V pedagogickom pôsobení na dieťa vyvážené rozvíjať všetky stránky školskej zrelosti**

- uplatňovať rozvíjajúce programy pre deti predškolského veku
- pri deťoch, ktoré po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračujú v povinnom predprimárnom vzdelávaní uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na rozvoj oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť
- pracovať s deťmi v pracovných zošitoch
- v edukačnom procese využívať nové didaktické materiály
- preveriť možnosti a záujem rodičov o školu v prírode pre deti predškolského veku  
zodp. všetky učiteľky

- **Spolupracovať so zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva.**

- uskutočniť depistáž 5-6 ročných detí
- sledovať deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a pred ich zaškolením vykonať kontrolné psychologické vyšetrenie

Termín: počas celého šk. roka

Zodp.: učiteľky 4. triedy

- venovať zvýšenú pozornosť deťom s poruchami správania prostredníctvom individuálnej i skupinovej práce.
- orientovať sa na včasné podchytenie rizikových prejavov, črt a vlastností detí s problémami v osobnostnom vývine

Termín: počas celého šk. roka

Zodp.: všetky učiteľky

- zabezpečiť poskytovanie odborných služieb Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie ohľadom detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a zistiť ich pripravenosť na vstup do ZŠ

Termín: priebežne zodp. Gogolová

- **Vydávanie školského časopisu**

- poskytovať rodičom metodickú a poradenskú činnosť aj prostredníctvom časopisu , zlepšiť kvalitu obsahu

termín: 4 krát ročne zodp: Vondrová, Mašánová

### **Realizácia projektu školy Dobrodružné leto**

- realizovať projekt školy počas letných prázdnin
- zaujímavou formou priblížiť deťom vypracované témy

zodp. všetky učiteľky

- **Realizácia Klubu Macka Škôlkára**

- naďalej realizovať Klub Macka Škôlkára a umožniť návštevu MŠ mamičkám s deťmi, ktoré ju ešte nenavštevujú
- zlepšovať spoluprácu s rodičmi detí, ktoré nenavštevujú MŠ umožniť im účasť na akciách školy
- monitoring detí nenavštevujúcich MŠ, hlavne detí z MRK

- **Zariadenie školského stravovania**

- odstraňovať negatívne stravovacie návyky u detí
- vychovávať deti k spoločenskému správaniu, zásadám zdravej výživy, hygiene a kultúrnemu stolovaniu
- naďalej využívať program Školské ovocie
- sledovať plnenie odporúčaných dávok
- zaraďovať do jedálneho lístka veľa zeleniny a ovocia

- **Rozvoj podporných výchovno-vzdelávacích projektov**

- spolupráca s detskou lekárkou
- spolupráca so zubným lekárom
- spolupráca s logopedičkou
- spolupráca s knižnicou
- spolupráca so ZŠ
- spolupráca so ZUŠ
- podporovať a rozvíjať medzinárodnú spoluprácu škôl a školských zariadení
- zotrvať v projekte Ovocie a zelenina do škôl
- rozvoj finančnej gramotnosti na elementárnej úrovni

### **Plán zlepšenia materialno- technických podmienok školy**

- zmodernizovanie húpačiek na školskom dvore, zakúpenie trampolíny
- zvyšovať kvalitu školy – zlepšiť obsah webovej stránky školy, spolupracovať s rodičmi na integrácii ITK do vzdelávania
- hľadať možnosti zväčšenia kapacity školy

**Plán vzdelávania pedagogických zamestnancov SMŠ pre šk. rok 2022/2023 je rozpracovaný v Ročnom pláne vzdelávania.**

*V priebehu školského roka sa budú pedagogické zamestnankyne vzdelávať podľa plánu vzdelávania, budú využívať aktuálnu ponuku vzdelávacích podujatí a absolvujú aktualizčné vzdelávanie podľa plánu.* Ďalej budú využívať aj iné formy vzdelávania:

- samoštúdium odbornej a pedagogickej literatúry a časopisov
- odborné prednášky na pedagogických radách, metodických združeníach
- vzájomné hospitácie – s analýzou VVP v hospitačnom zázname
- využívanie poznatkov zo seminárov poriadaných MPC v Trenčíne a ich aplikácia v konkrétnych podmienkach školy
- využívať ponuku rôznych škôl – semináre, odborné prednášky
- pomoc začínajúcej učiteľke

### **Školská dokumentácia**

- triedne knihy
- osobný spis dieťaťa
- zápisnice z rokovania pedagogických rád a iných porád, metodických združení
- správy z kontrolnej činnosti štátnej školskej inšpekcie
- ročný plán vnútornej kontroly školy
- prehľad o usporiadaní denných činností v materskej škole (denný poriadok)
- hodnotenia detí a zamestnancov materskej školy
- evidencia pracovného času zamestnancov
- evidencia úrazov detí a úrazov zamestnancov
- prehľad o rozsahu vyučovacej činnosti a odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov
- plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
- dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov, saunovania a iných aktivít
- evidencia pošty
- pracovný poriadok zamestnancov
- evidencia inventára
- registratúrny poriadok

### **Plán vnútornej kontroly**

#### **Zameranie vnútroškolskej kontroly**

- ♥ úsek plnenia základných povinností zamestnancov
- ♥ plnenie povinností zamestnancami podľa § 81 ZP
- ♥ dodržiavanie pracovného poriadku, dodržiavanie vnútorného poriadku, školského poriadku.
- ♥ vedenia pedagogickej dokumentácie
- ♥ dodržiavanie platnej legislatívy – zákony, vyhlášky, smernice, interné smernice, pokyny,
- ♥ dodržiavanie Organizačných pokynov MŠ SR na školský rok a plnenie

interných plánov školy

- ♥ plnenie Štátneho vzdelávacieho programu ( ďalej ŠVP) a Školského vzdelávacieho programu ( ďalej ŠkVP)
- ♥ zákonnosť, účelnosť a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy, starostlivosť o majetok školy
- ♥ vybavovanie a prešetrovanie petícií, sťažností, oznámení a podnetov
- ♥ zabezpečenie výchovy na dodržanie ľudských práv
- ♥ plnenie opatrení prijatých na úpravu zistených nedostatkov
- ♥ kontrola dodržiavania pracovno-právnych a mzdových predpisov
- ♥ kontrola a usmerňovanie realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu
- ♥ kontrola realizácie projektov, do ktorých je škola zapojená
- ♥ kontrola úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimoškolských aktivít
- ♥ kontrola na úsekoch BOZP, CO, PO, údržby školy, materiálno – technického vybavenia školy
- ♥ kontrola dodržiavania epidemiologických a hygienických opatrení v čase koronavírusu

**Plán vnútornej kontroly a hospitačnej činnosti je rozpracovaný v pláne na šk.rok 2022/2023**

## Plán pedagogických porád

- august: Školský vzdelávací program Macko Škôlkar  
Povinné predprimárne vzdelávanie  
Pracovný plán - prerokovanie, doplnenie a schválenie ročného plánu školy  
Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy  
Sprievodca školským rokom – organizačné pokyny pre školský rok  
Školský poriadok SMŠ  
Školská dokumentácia, legislatíva  
Založenie triednej dokumentácie, systém plánovania, diagnostika detí  
Organizácia školského roka  
Plán akcií na najbližšie obdobie  
Diskusia, rôzne, opatrenia, záver
- november : **Prejednanie ŠkVP a projektov školy**  
Kontrola pedagogickej dokumentácie  
Záver z pedagogických pozorovaní z vnútroškolskej kontroly a hospitácií  
**Pedagogická diskusia – adaptácia nových detí, riešenie vzniknutých problémov, diagnostikovanie detí**  
Plán akcií na najbližšie obdobie  
**Organizácia vianočných sviatkov- plány a akcie**  
Diskusia, rôzne, opatrenia, záver
- január : Legislatíva, interné predpisy  
Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti  
Priebežné hodnotenie činností plánu akcií  
Záver z pedagogických pozorovaní z vnútroškolskej kontroly a hospitácií  
Plán akcií na najbližšie obdobie  
Diagnostika detí  
Kontrola triednej dokumentácie  
Diskusia, rôzne, opatrenia, záver
- marec : Pripravenosť detí k zápisu do ZŠ  
Zápis do materskej školy - stanovenie podmienok  
Záver z pedagogických pozorovaní z vnútroškolskej kontroly a hospitácií  
Plán akcií na najbližšie obdobie  
Diskusia, rôzne, opatrenia, záver
- jún : Zápis do materskej školy - vyhodnotenie  
Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, podnety, návrhy pre činnosť v budúcom šk.roku  
Prázdninový projekt Macko škôlkar  
Hodnotenie projektov  
Pripomienkovanie ŠkVP  
Diskusia, rôzne, opatrenia, záver

**Porady sa uskutočnia najmenej štyrikrát za rok, v prípade nutnosti podľa potreby.**

## Plán prevádzkových porád

- august: Otvorenie šk.r. 2022/2023  
Oboznámenie so Školským, prevádzkovým poriadkom a legislatívou  
Zelená otvoreným školám - Opatrenia vydané MŠVVaŠ SR v čase pandemickej situácie  
Organizačné pokyny k otvoreniu školského roka  
Diskusia, opatrenia, záver
- november: Kontrola opatrení  
Prehodnotenie plnenia pokynov a opatrení  
Organizačné pokyny k zimnej prevádzke  
Plán čerpania dovolení zamestnancov počas zimných prázdnin  
Diskusia, opatrenia, záver
- marec: Kontrola opatrení  
Hodnotenie spolupráce ŠJ a MŠ  
Zovšeobecnenie poznatkov z kontrol  
Diskusia, opatrenia, záver
- jún: Kontrola opatrení  
Evalvácia jednotlivých úsekov  
Plán čerpania dovolení pedagogických zamestnancov  
Organizačné pokyny k zabezpečeniu letnej prevádzky  
Diskusia, opatrenia, záver

## Plán akcií školy:

### Kultúrno-spoločenské podujatia:

- návšteva divadelného predstavenia v Piešťanoch, pozorovanie rieky, v MsKS v N. M. n/V
- divadelné predstavenie v MŠ , - kúzelník v MŠ
- S vetrom opreteký- šarkaniáda
- návšteva Mikuláša v MŠ
- posedenie pri stromčeku (s rodičmi)
- pečenie vianočných cukrovíniiek
- zhotovenie vianočných ozdôb
- karneval (s rodičmi)
- Pálenie Moreny
- program ku Dňu Matiek
- stavenie Mája
- rozlúčka predškolákov
- oslavy MDD
- koncoročný výlet
- výučba anglického jazyka
- posedenie s babičkami
- návšteva u hasičov
- beseda s policajtami
- exkurzia v PD Čachtice
- exkurzia do pekárne
- výlet do Višňového, ďalší koncoročný výlet

## **Spolupráca so ZUŠ, MsK, ZŠ a ostatnými organizáciami**

-návšteva knižnice /december, marec/

-výhovný koncert v ZUŠ

-návšteva v 1. ročníku ZŠ

-návšteva divadelného predstavenia v MŠ, pozvanie školákov

- zápis detí

- propagácia činnosti materskej školy na verejnosti, médiá, vystúpenia detí...

- spolupráca s Jednotou dôchodcov

- spolupráca so samosprávou

- spolupráca s výrobnými podnikmi v obci a okolí

## **Plán akcií v spolupráci s rodičmi**

september : Stretnutie rodičov - oboznámenie so Školským poriadkom

Spoločná aktivita s názvom „Vitajte v našej škole“

Prehliadka Najkrajšie dyne

október: Posedenie so starými rodičmi

Šarkaniáda

Deň jablka

Starostlivosť o okolie školy

november: Výstavka Jeseň pani bohatá

december : Slávnosť pri vianočnom stromčeku

Mikuláš, Lucia

Pečenie cukroví

január : Vychádzka do prírody – zimné športy

Stretnutie rodičov – školská zrelosť, konzultácie s učiteľkou 1.roč. ZŠ

Výtvarná súťaž Moje najkrajšie Vianoce

február : Karneval pre deti

marec: Pálenie Moreny

Mesiac knihy- prečítaj mi rozprávku

Deň otvorených dverí (pred zápisom)

apríl : Deň zeme - skrášľovanie okolia MŠ

Šibačkové slávnosti

Cesta vody

máj: Deň matiek - slávnosť pre mamičky a babičky

Športový deň

Veselé zúbky

jún : Výlet detí

Deň športu - výlet s deťmi do Višňového

Otvorená hodina pre rodičov

Ukončenie šk. roku

Plnenie plánov akcií a spolupráce sa bude riadiť aktuálnymi epidemiologickými opatreniami.



## **Podnety pre činnosť školy vyplývajúce z mimoriadnej situácie**

- pri vzdelávaní pedagogických zamestnancov využívať aj dištančné formy vzdelávania, (webináre...)
- vytvárať podmienky pre pozitívnu motiváciu žiakov, aktívne učenie sa
- pripravovať rodičov na možnosť dištančného vzdelávania v prípade uzatvorenia škôl, poukazovať na význam dištančného vzdelávania, prioritne u detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
- mapovanie možností jednotlivých detí a ich rodín pri dištančnom vzdelávaní – dostupnosť PC a internetu, nerušeného prostredia, a pod.
- zdokonaľovať zručnosti pedagogických zamestnancov potrebných pri online vzdelávaní
- pri organizácii dištančného vzdelávacieho procesu a voľbe jej foriem klásť dôraz na mapovanie možností jednotlivých detí pri prechode na dištančnú formu vzdelávania, t. j. mapovanie dostupnosti médií pre vzdelávanie (dostupnosť počítača a internetu, nerušeného prostredia a pod.)

Pre dištančné a online vzdelávanie odporúčame využívať centrálnu úložisko digitálneho edukačného obsahu viki.iedu.sk, ktoré obsahuje širokú škálu vzdelávacieho materiálu pre MŠ

- pre deti a žiakov z vylúčených rómskych komunít odporúčame pri podpore ich vzdelávania počas dištančného vyučovania: <https://www.statpedu.sk/sk/distancne-vzdelavanie/distancne-vzdelavanie-ziakov-z-vylucenych-romskych-lokalit/> a televíznu reláciu *Tumence Khere-S vami doma*, ktorej jednotlivé časti sa nachádzajú v archíve RTVS a postupne sú aktuálne dopĺňané: <https://www.rtvsk.sk/televizia/archiv/15830/226155>.

### **Celoročne, priebežne a podľa potreby:**

Neformálne rozhovory s rodičmi, telefonické kontakty, konzultačné hodiny podľa potreby, výstavy prác detí, fotodokumentácia, školský časopis s informáciami pre rodičov i úlohami pre deti (prac. listy a omaľovánky), možnosť pomoci rodičov pri návštevách divadelných predstavení, exkurzií, turistických vychádzok, návštevy v rodinách, zapožičiavanie literatúry rodičom, úlohy na doma podľa aktuálnej témy, spoločné cvičenie pre rodičov vo večerných hodinách, Klub Macka Škôlkára, časopis Macko Škôlkar...

Súčasťou plánu práce sú prílohy:

1. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za rok 2021/2022.

Pracovný plán SMŠ Čachtice na školský rok 2022/2023 vychádza z Organizačných pokynov a je vypracovaný pre podmienky školy. Počas školského roka je možné ho podľa potreby meniť a dopĺňať.

Pracovný plán školy bol prerokovaný so zamestnancami SMŠ dňa 26.8.2022

Lubica Gogolová	riaditeľka	.....
Bc.Erika Dendisová	učiteľka	.....
Ing. Alena Udvorková	učiteľka	.....
Mgr. Gabriela Gablechová	učiteľka	.....
Gabriela Vondrová	učiteľka	.....
Hana Mašánová	učiteľka	.....
Mgr. Patrícia Lacková	učiteľka	.....
Alena Kmeťová	upratovačka	.....
Eva Halienková	kuchárka	.....
Simona Remišová	kuchárka	.....

Pracovný plán je variabilný a podľa podmienok a požiadaviek sa bude v priebehu školského roka dopĺňať. V mimoriadnej situácii budú úlohy a ciele plnené podľa aktuálnych podmienok.

V Čachticiach dňa 23.8.2022

**Zdroje:**

[Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách \(minedu.sk\)](#)

<https://www.minedu.sk/data/att/24153.pdf>

Školský vzdelávací program Macko škôlkar

Analýza výchovno- vzdelávacej činnosti za rok 2021/2022

Vyhodnotenie Ročného plánu školy za rok 2021/2022

Plán práce metodického združenia na rok 2022/2023

Zdravý životný štýl - plnenie Národného akčného plánu prevencie obezity

Interné projekty školy